2021-2022

3. SINIF

1. Dönem

29 KASIM - 5 ARALIK

GÜNLÜK ÇALIŞMA KAĞITLARI

ÜCRETSİZ

İndirip Kullanabilirsiniz.

Meraklı'nın Notları

Çevremizde gördüğümüz her şey maddedir. Maddeleri duyu organlarımızla ayırt edebiliriz.

Maddeyi niteleyen bazı özellikler, renk, koku, tat, esneklik, kırılganlık, pürüzlü ve pürüzsüz olma, sertlik ve yumuşaklıktır.

Belli bir yer kaplayan, kütlesi olan, beş duyu organımızla algılayabildiğimiz canlı ve cansız varlıklara **madde** denir.

SERTLİK - YUMUŞAKLIK

Maddelerin sert mi yumuşak mı olduğunu dokunma duyumuzla algılayabiliriz. Sert maddelerin şeklini kolaylıkla değiştiremeyiz. Sıkılamaz, ezilemez ve çizilemezler. Bunları yapabilmek için büyük ölçüde kuvvet ugyulamak, ısıtmak veya alet kullanmak gerekir.

Demir

Tahta

Mermer

Beton

Çelik

Kemik

Yumuşak maddeler ise kolayca şekil değişikliğine uğrarlar.

Oyun hamuru

Kil

Yastık

Pamuk

Etkinlik 1 **Aşağıdakilerden madde olanların dairesini boyayalım.**

zeytin yağı	pamuk	keçi	duygu
ses	taş	ışık	doğal gaz
su	elektrik	ağaç	zeka

Etkinlik 2 **Aşağıdaki maddelerden sert olanların kutucuğunu "S", yumuşak olanlar "Y" yazalım.**

patates	yastık	kum
tüy	ağaç kabuğu	yün
pamuk	buz	sünger

Meraklı'nın Notları

ESNEKLİK

Kuvvet uygulayarak şeklini değiştirebildiğimiz fakat kuvvet ortadan kalktığında tekrar eski şekline dönebilen maddelerdir. Esnekliği görerek ve dokunarak algılayabiliriz.

sünger

yay

balon

Kırılgan maddeler, etrafa dağılarak yaralanmamıza neden olabilir. Özellikle cam kırıklarının olduğu yerlerde dikkatli olmalıyız.

KIRILGANLIK

Bir kuvvet ile karşılaştığında kırılabilen maddelerdir. Bazılarının kırılması için büyük bir kuvvet gerekirken bazıları az bir kuvvetle kırılabilir.

cam

porselen

ayna

Etkinlik 3 **Aşağıdaki maddelerden esnek olanları ve olmayanları uygun tablolara yazalım.**

kalem | silgi | sabun | sünger | makas

elma | paket lastiği | tuğla | yay | lastik top

ESNEK OLANLAR	ESNEK OLMAYANLAR
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Etkinlik 4 **Aşağıdaki maddelerden kırılgan olanları işaretleyelim.**

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Meraklı'nın Notları

PÜRÜZLÜ VE PÜRÜZSÜZ OLMA

Maddenin yüzeyine dokunduğumuzda girinti ve çıkıntılar hissediyorsak pürüzlüdür.

Ayakkabı tabanı

Yün kumaş

Halı yüzeyi

Çevremizdeki pürüzsüz yüzeyler, çoğunlukla birçok işlemden geçmiştir. Mesela mobilyalarda yüzey zımparalanır ve cilalanır. Böylece pürüzsüz hâle getirilir.

Maddenin yüzeyinde elimize gelen girinti ve çıkıntı yoksa, kaygan ise pürüzsüzdür.

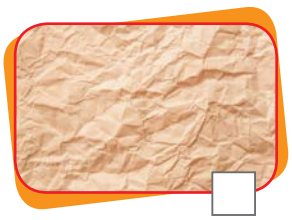
Tabak

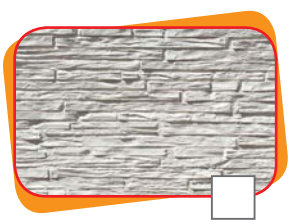
Fayans

Ayna

Maddelerin pürüzlü ya da pürüzsüz olduğunu dokunma duyumuzla algılayabiliriz.

Etkinlik 5 **Görsellerdeki maddelerin kutucuğunu pürüzlü ise maviye, pürüzsüz ise pembeye boyayalım.**





Meraklı'nın Notları

RENK, KOKU, TAT

Yiyecek olarak tükettiğimiz besinler de maddedir. Bunları rengine, kokusuna ve tadına bakarak ayırt edebiliriz.

- Bazı maddeleri sadece kokusundan tanıyabiliriz.

Örnek: Portakal, limon, kolonya, nane v.b.

- Bazı yiyecek maddeleri ise tadına bakarak ayırt edilir.

Örnek: Şeker ile tuzu tadına bakarak ayırt ederiz.

- Bazı maddelerin rengi, tanımamız için yeterlidir.

Örnek: Kömür, altın, gümüş v.b.

Şeker, nişasta, un, tuz, karbonat gibi beyaz yiyecekler tadına bakılarak ayırt edilebilir. Bilmediğimiz maddeleri tatmak ve koklamak tehlikeli olabilir.

Etkinlik 6 **Aşağıdaki madde çiftlerini hangi duyularımızla ayırt edebiliriz? İşaretleyelim. (Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)**

	Koklayarak	Tadarak	Rengine bakarak
un – vanilya	☑	☑	☐
menekşe – sümbül	☐	☐	☐
su – maden suyu	☐	☐	☐
mavi tahta kalemi – siyah tahta kalemi	☐	☐	☐
zeytin yağı – ayçiçek yağı	☐	☐	☐
kekik – nane	☐	☐	☐
kahve – sıcak çikolata	☐	☐	☐

Etkinlik 7 Aşağıdaki maddelerin niteliğini tablodan işaretleyelim. (Aynı madde için birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)

MADDELER	Sert	Yumuşak	Esnek	Kırılgan	Pürüzlü	Pürüzsüz
cam şişe	✓			✓		✓
sünger						
metal kaşık						
plastik top						
mercimek						
odun parçası						
porselen tabak						
battaniye						
yumurta						
pamuk						

Etkinlik 8 Görsellerdeki maddeleri ayırt etmek için hangi duyu organlarımızı kullanırız? Örnekteki gibi işaretleyelim.

MADDELER					
	✓	✓		✓	

1.

Aylin, eline aldığı maddeye kuvvet uygulamış ve şeklini değiştirmiştir. Maddeyi masaya bırakınca tekrar önceki şekline döndüğünü görmüştür.

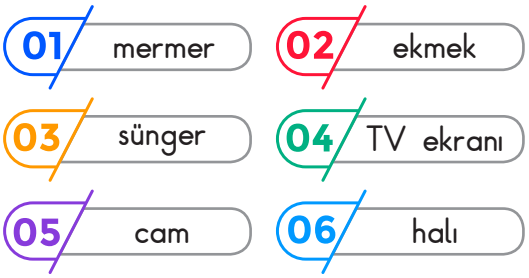
Yukarıdaki deneyde Aylin'in kullandığı madde hangisidir?

A)

B)

C)

2.



Yukarıdaki maddeleri pürüzlü ve pürüzsüz oluşlarına göre gruplandırırsak hangi tablo doğru olur?

	Pürüzlü	Pürüzsüz
A)	1 - 4 - 6	2 - 3 - 5
B)	1 - 4 - 5	2 - 3 - 6
C)	2 - 3 -6	1 - 4 - 5

3.

Kaç numaralı maddeyi koklayarak ayırt edemeyiz?

A) 1 B) 2 C) 3

4.

Yukarıdaki maddeleri hangi duyu organımızla ayırt edebiliriz?

A)

B)

C)

5.

- Yumuşak
- Pürüzlü
- Kokusuz
- Renkli

Yukarıdaki özellikler, seçeneklerdeki hangi maddeyi nitelemektedir?

A)

B)

C)

Meraklı'nın Sorusu – 6

Tuttuğum maddenin dışı sert içi yumuşak, esnek veya kırılgan değil, pürüzlü, rengi, kokusu ve tadı var.

"Bil bakalım" oyununda Rüzgar'ın açıklamasına göre Melis, aşağıdaki üç maddeden hangisini seçmiştir.

A)

B)

C)

Meraklı'nın Notları

Ailede her bireyin görev ve sorumlulukları vardır. Herkes kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirirse aile içinde düzen sağlanır. Bu da dayanışmayı arttırır ve aile bağlarını kuvvetlendirir.

Etkinlik 1 **Ailede çocuğun üzerine düşen görev ve sorumlulukları işaretleyelim.**

Okul çantasını hazırlar.

Tamir işleri yapar.

Ev işlerinde ailesine yardım eder.

Derslerine çalışır.

Evdeki çiçekleri sular.

Evin üç öğün yemeğini hazırlar.

İnşaat işleri yapar.

Odasını toplar.

Etkinlik 2 Verilen kelimeleri uygun boşluklara yazalım.

odamı temiz tutmak	kurallarına
sularım	ekmek almaya
yardımcı	saygı

1. Evimizin ..... uyarım.
2. Saksıdaki çiçekleri ben .....
3. Evimizin yakınındaki bakkala .... giderim.
4. Benim görev ve sorumluluklarımdan birisi ..... tır.
5. Kardeşime ödevlerini yaparken ..... olurum.
6. Ailemdeki herkesin düşüncelerine ..... gösteririm.

Etkinlik 3 Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım..

( ) Ailede önemli kararlar birlikte alınmalıdır.

( ) Annemize ev işlerinde yardımcı olmalıyız.

( ) Ailede çocukların görevi sadece okula gitmektir.

( ) Ailede herkes görev ve sorumluluklarını yerine getirmelidir.

( ) Evin çocuğu mahalledeki bakkaldan su almaya gitmelidir.

( ) Evin üç öğün yemeğini çocuklar yapmalıdır.

Etkinlik 4 Aşağıdaki ifadelere göre Kerem'e doğru çıkışı bulması için yardımcı olalım.

Sofrayı toplarken anneme yardım edebilirim.

D → Bozulan televizyonu tamir edebilirim.

Y → Akvaryumdaki balıklarımıza yem verebilirim.

D → 1. Çıkış

Y → 2. Çıkış

D → 3. Çıkış

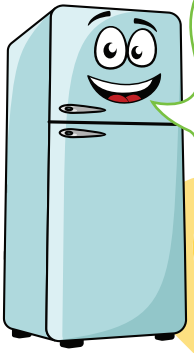
Y → 4. Çıkış

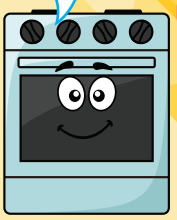
Cevap: .....

Etkinlik 5 Aşağıdaki görevleri kendi aile bireylerimize göre dolduralım. (Aynı görevi farklı bireyler için işaretleyebiliriz.)

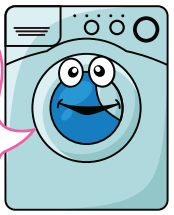
Okula gitmek			
Yemek hazırlamak			
İşe gitmek			
Yatağı toplamak			
Ekmek almak			
Camları silmek			
Araba kullanmak			
Oyuncakları toplamak			
Çiçekleri sulamak			
Sofrayı hazırlamak			
Evcil hayvanları beslemek			

Meraklı'nın Notları


Çocuklar, evlerdeki teknolojik aletler çok önemlidir değil mi? Şimdi size kendimizi tanıtacağız. Ben yiyeceklerin bozulmasını önlerim.


Ben de sizin yemeklerinizi pişiririm.

Çocuklar beni tanıdınız mı? Ben kirli çamaşırları temizlerim.



Hepiniz bizim için çok önemlisiniz. Sizler temizlik, iletişim, beslenme, eğitim konusunda bize yardım ediyorsunuz. Sizin sayenizde zamandan tasarruf ediyoruz. Hepinize teşekkür ederim.

Çocuklar benim ile fotoğraf çekersiniz. Çok uzaktaki sevdiklerinize benim ile ulaşırsınız. Ama benden çok ailenizle vakit geçirmenizi isterim.

Merhaba ben de sizin o çok sevdiğiniz çizgi filmleri izlemenizi sağlarım. Ama benimle çok vakit geçirmek yerine kitaplarla daha fazla vakit geçirmenizi öneririm.

Etkinlik 1 Aşağıdaki görsellerde verilen teknolojik aletleri kullanım amaçlarıyla eşleştirelim.

- ☐ Yerleri temizlemek için kullanılır.
- ☐ Kıyafetlerin kırışıklığını düzeltmek için kullanılır.
- ☐ Islak saçları kurutmak için kullanılır.
- ☐ Bulaşıkları yıkamak için kullanılır.
- ☐ Bilgilere ulaşmak için kullanılır.
- ☐ Yemek pişirmek için kullanılır.

Etkinlik 2 Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım..

- ( ) Çocuklar bütün teknolojik ürünleri ve teknolojik aletleri kullanabilir.
- ( ) Teknolojik ürünler bize zamandan tasarruf ettirir.
- ( ) Teknolojik ürünler daha çok çocuklara yöneliktir.
- ( ) Çamaşır makinesi kirli bulaşıkları yıkamamızı sağlar.
- ( ) Bozulan teknolojik aletleri biz tamir edebiliriz.
- ( ) Teknolojik aletler ve teknolojik ürünler hayatımızı kolaylaştırır.
- ( ) Teknolojik aletleri dikkatli kullanmazsak bize zarar verebilir.
- ( ) Buzdolabında kıyafetlerimizi saklarız.

Etkinlik 3 Aşağıdaki boşlukları uygun ifadelerle dolduralım.

zamandan	dikkatli	elektrikli
telefon	ütü	radyo

1. Elektrikli cihazları kullanırken ..... olmalıyız.
2. Yanımızda olmayan insanlarla iletişim kurmak için ..... kullanırız.
3. ..... sayesinde kıyafetlerimizin kırışıklıklarını düzeltebiliriz.
4. ..... cihazların tamirini bu işi yapan kişiler yapmalıdır.
5. ..... kullanarak müzik ve haber programları dinleyebiliriz.
6. Elektrlikli cihazlar insanlara ..... tasarruf ettirir.

Etkinlik 4 Görsellerdeki teknolojik cihazları kullanıldıkları alanlara göre işaretleyelim.

	Eğitim	Beslenme	İletişim	Temizlik

	Eğitim	Beslenme	İletişim	Temizlik

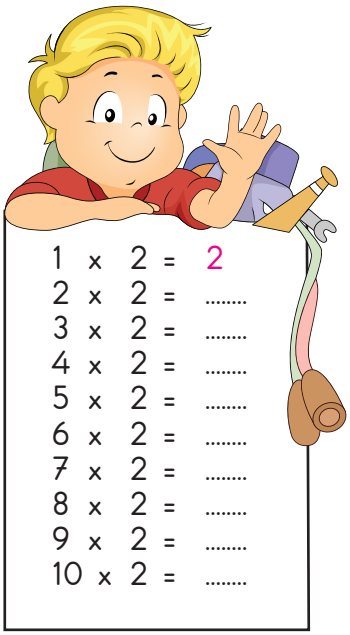
Meraklı'nın Notları

1'den 10'a kadar olan sayıların birbirleriyle olan çarpımını gösteren tabloya çarpım tablosu denir.

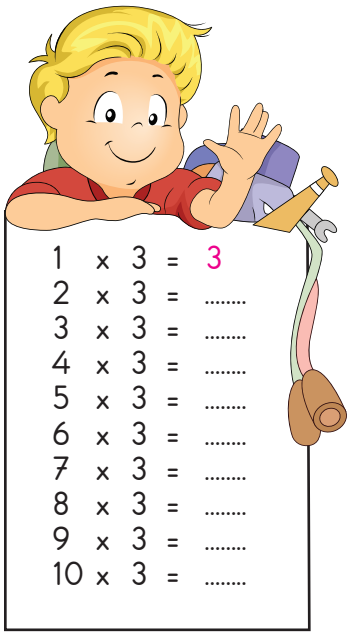
Aşağıdaki çarpım tablosunu inceleyelim.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1x1=1	1x2=2	1x3=3	1x4=4	1x5=5	1x6=6	1x7=7	1x8=8	1x9=9	1x10=10
2	2x1=2	2x2=4	2x3=6	2x4=8	2x5=10	2x6=12	2x7=14	2x8=16	2x9=18	2x10=20
3	3x1=3	3x2=6	3x3=9	3x4=12	3x5=15	3x6=18	3x7=21	3x8=24	3x9=27	3x10=30
4	4x1=4	4x2=8	4x3=12	4x4=16	4x5=20	4x6=24	4x7=28	4x8=32	4x9=36	4x10=40
5	5x1=5	5x2=10	5x3=15	5x4=20	5x5=25	5x6=30	5x7=35	5x8=40	5x9=45	5x10=50
6	6x1=6	6x2=12	6x3=18	6x4=24	6x5=30	6x6=36	6x7=42	6x8=48	6x9=54	6x10=60
7	7x1=7	7x2=14	7x3=21	7x4=28	7x5=35	7x6=42	7x7=49	7x8=56	7x9=63	7x10=70
8	8x1=8	8x2=16	8x3=24	8x4=32	8x5=40	8x6=48	8x7=56	8x8=64	8x9=72	8x10=80
9	9x1=9	9x2=18	9x3=27	9x4=36	9x5=45	9x6=54	9x7=63	9x8=72	9x9=81	9x10=90
10	10x1=10	10x2=20	10x3=30	10x4=40	10x5=50	10x6=60	10x7=70	10x8=80	10x9=90	10x10=100

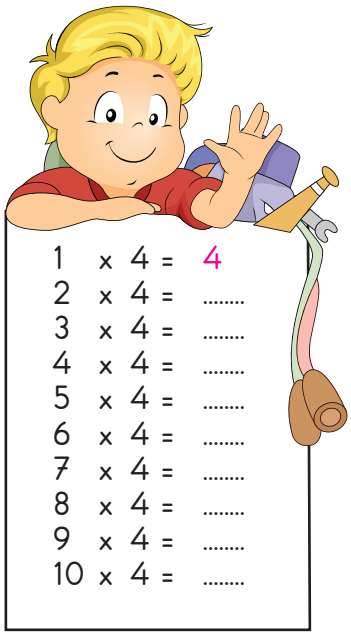
Etkinlik 1 Aşağıdaki çarpım tablolarında verilmeyen çarpanları yazalım.



1 x 2 = 2
2 x 2 = ...
3 x 2 = ...
4 x 2 = ...
5 x 2 = ...
6 x 2 = ...
7 x 2 = ...
8 x 2 = ...
9 x 2 = ...
10 x 2 = ...

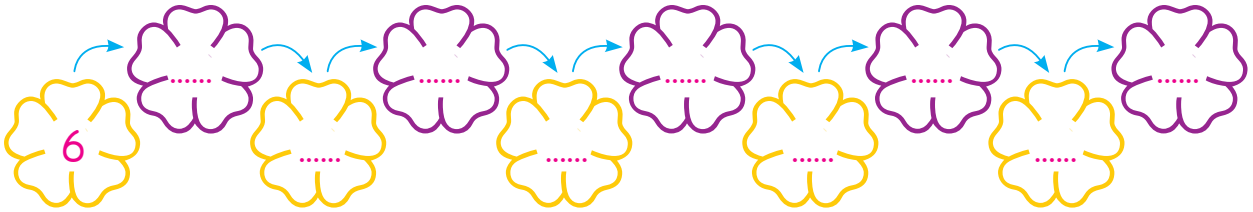


1 x 3 = 3
2 x 3 = ...
3 x 3 = ...
4 x 3 = ...
5 x 3 = ...
6 x 3 = ...
7 x 3 = ...
8 x 3 = ...
9 x 3 = ...
10 x 3 = ...



1 x 4 = 4
2 x 4 = ...
3 x 4 = ...
4 x 4 = ...
5 x 4 = ...
6 x 4 = ...
7 x 4 = ...
8 x 4 = ...
9 x 4 = ...
10 x 4 = ...

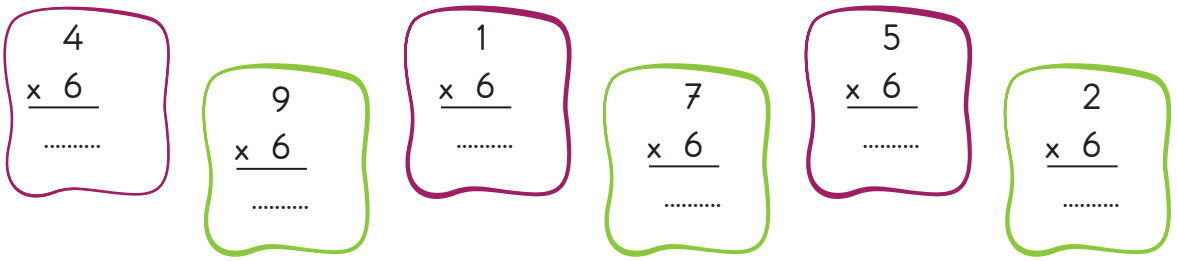
Etkinlik 2 Aşağıdaki şekillerin içine ileriye doğru altışar ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları sırayla yazalım.



Etkinlik 3 Aşağıda verilen toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde örnekteki gibi yazarak çarpım tablosu oluşturalım.

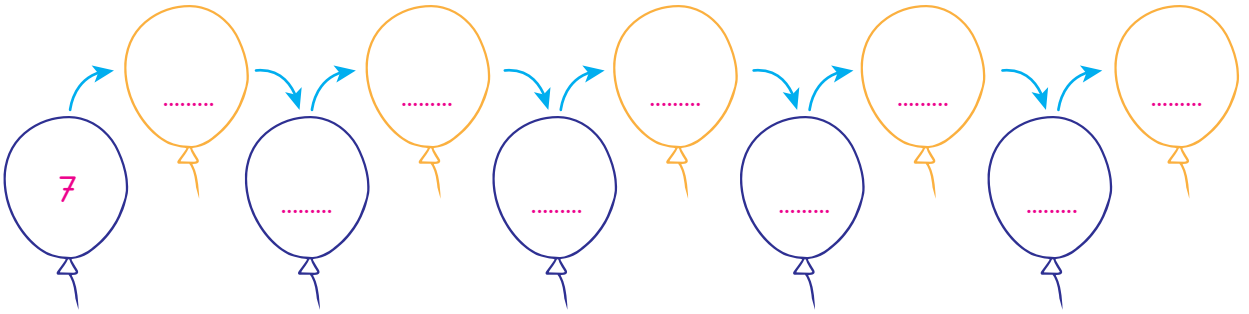
6	1 x 6 = 6
6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	..... x ..... = ...

Etkinlik 4 Aşağıda verilen çarpma işlemlerini yapalım.



8 x 6 = ... 3 x 6 = ... 4 x 6 = ... 10 x 6 = ...

Etkinlik 5 İleriye doğru yedişer ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları aşağıdaki balonlara sırayla yazalım.



Etkinlik 6 Aşağıda verilen toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde örnekteki gibi yazarak çarpım tablosu oluşturalım.

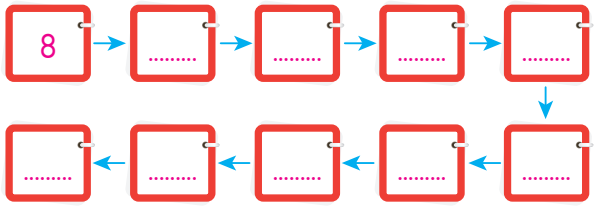
7	1 x 7 = 7
7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	..... x ..... = ...

Etkinlik 7 Aşağıda verilen çarpma işlemlerini yapalım.

7 x 7 = ... 10 x 7 = ... 2 x 7 = ... 6 x 7 = ...

3 x 7 = ... 9 x 7 = ... 1 x 7 = ... 8 x 7 = ...

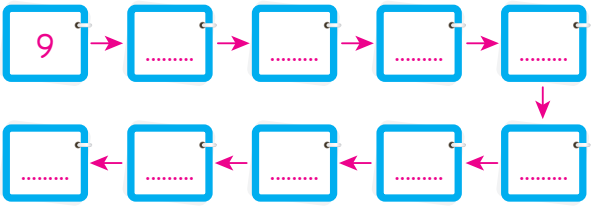
Etkinlik 8 İleriye doğru sekizer ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları sırayla yazalım.



Etkinlik 9 Aşağıdaki çarpım tablosunda verilmeyen çarpımları yazalım.

1 x 8 = ...
2 x 8 = ...
3 x 8 = ...
4 x 8 = ...
5 x 8 = ...
6 x 8 = ...
7 x 8 = ...
8 x 8 = ...
9 x 8 = ...
10 x 8 = ...

Etkinlik 10 İleriye doğru dokuzar ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları sırayla yazalım.



Etkinlik 11 Aşağıdaki çarpım tablosunda verilmeyen çarpımları yazalım.

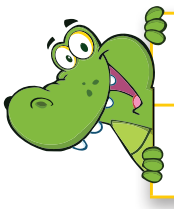
1 x 9 = ...
2 x 9 = ...
3 x 9 = ...
4 x 9 = ...
5 x 9 = ...
6 x 9 = ...
7 x 9 = ...
8 x 9 = ...
9 x 9 = ...
10 x 9 = ...

Etkinlik 12 Aşağıdaki çarpma işlemlerini sonuçlarıyla eşleştirelim.

9 x 8 = ...	6 x 9 = ...	8 x 5 = ...	3 x 8 = ...	9 x 9 = ...	8 x 1 = ...	9 x 2 = ...

81	54	24	8	40	72	18

Etkinlik 13 Aşağıda verilen çarpma tablosunu dolduralım.



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10										

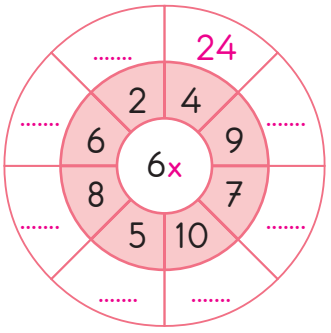
Etkinlik 14 Aşağıdaki çarpma tablolarında boş bırakılan yerleri dolduralım.

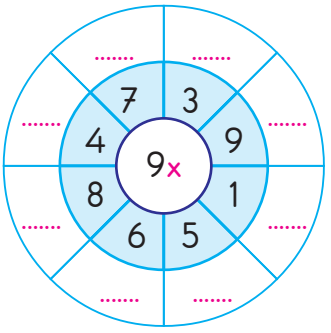
x	9	4	7
7	.....	.....	.....
1	.....	.....	.....
6	.....	.....	.....

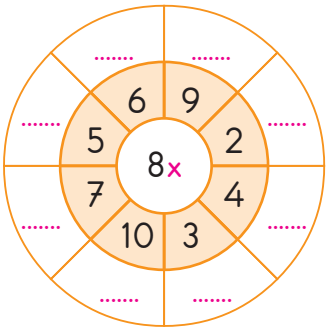
x	5	2	8
3	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....

x	3	6	1
5	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....

Etkinlik 15 Aşağıda verilen işlem çarklarında boş bırakılan kısımları örnekteki gibi çarpma işlemleri yaparak dolduralım.







Etkinlik 16 Aşağıdaki etkinlikleri yapalım.

9 x 8 = ▲

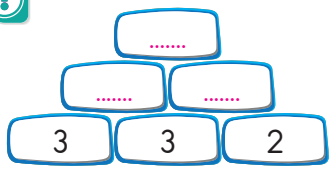
▲ + ● = 120

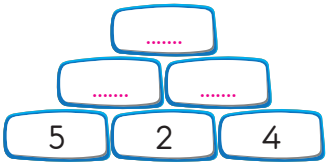
Yandaki eşitliklere göre ● belirtilen sayı kaçtır?

Aşağıdaki işlemlerin sonuçlarını oluşturan sayıların rakamlarının çarpımını karşılarına yazalım.

9 x 6 = ... → ..... x ..... = ...

6 x 8 = ... → ..... x ..... = ...





Verilen piramitlerde yan yana olan iki kutunun içindeki sayıların çarpımı üstlerinde yer alan kutulara yazılacaktır. Piramitlerde verilmeyen sayıları bulalım.

Meraklı'nın Notları

- Soru anlamı taşıyan cümlelere "soru cümlesi" denir.
- Soru anlamı, "neden, nasıl, nerede, ne zaman, kim" gibi soru sözcükleriyle ya da "mı, mi, mu, misin" gibi soru ekleriyle sağlanır.

  Örnek: — Ne zaman geliyorsun?
  — Eve geldin mi?
- Bazı cümlelerde soru sözcükleri ya da ekleri bulunduğu hâlde cümle soru anlamı taşımaz.

  Örnek: — Nerede olduğunu bilmiyorum.
  — Sevdim mi tam severim ben.

Etkinlik 1 **Aşağıdaki yanıtları sorularıyla eşleştirelim.**

Pastayı kardeşim yaptı. (1)	Ayşe'ye ne oldu? (.....)
Geçen hafta yüzmeye gittik. (2)	Nerede çalışıyorsun? (.....)
Yarın tiyatroya gideceğim. (3)	Pastayı kim yaptı? (.....)
Evimde çalışıyorum. (4)	Ne zaman yüzmeye gittin? (.....)
Ayşe merdivenden düştü. (5)	Yarın ne yapacaksın? (.....)

Etkinlik 2 **Aşağıdaki cümlelere soru anlamı katan sözcükleri ve ekleri örnekteki gibi işaretleyelim.**

- Maden suyu kaç lira?
- Tuncay, kime aldın bu çiçekleri?
- Bunlar nedir Tayfun?
- Bu ürünleri nasıl yapıyorsunuz?
- Ne zaman almaya geleceksin?
- Bu kitabı okudun mu?
- Akşam bize gelecek misiniz?
- Dayınlar geldi, gördün mü?
- Neden aldın bu vazoyu?

Etkinlik 3 Aşağıdaki görsellere uygun sorular yazalım.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Etkinlik 4 Aşağıdaki cümleleri örnekteki gibi soru cümlelerine dönüştürelim.

Sağlığın için evde kal!

Sağlığım için nerede kalmalıyım?

İhtiyaçların kapına gelsin.

.....

İşçiler yolları tekrar tekrar kazıyor.

.....

Yağmur iki günden beri aralıksız yağıyor.

.....

Etkinlik 5 Aşağıdaki sözcük gruplarına uygun soru sözcükleri veya ekleri getirerek soru cümleleri oluşturalım.

Bizim oralarda .....?

Okulun karşısında .....?

Karşıyaka'da inip .....?

Hasan bugün okula .....?

Masa tenisi oynamayı .....?

Onluk bloklarla .....?

Babamın sakalları .....?

Ege Bölgesi'nde .....?

Ülkemizin en kalabalık şehri .....?

Etkinlik 6 Aşağıda verilmiş cevaplara uygun sorular yazalım.

.....?
Kütahya Ege Bölgesi'nde yer alır.

.....?
Çok yediğim için karnım ağrıyor.

.....?
Atatürk Mahallesi'nde yaşıyoruz.

.....?
Erciyes Dağı'ndan dört mevsim kar eksik olmaz.

Meraklı'nın Notları

Bir işin yapıldığını, yapılmaya devam ettiğini ya da yapılacağını anlatan cümlelere "olumlu cümle" denir.

Örnek: Recep telefonla konuşuyor.
Çocuklar parkta oyun oynadılar.
Bize gelmen gerekiyor.

"Yok" ve "değil" kelimeleri olumlu cümleleri olumsuz yapar.

Örnek:

Bu kalem benim.	Olumlu cümle
Bu kalem benim değil.	Olumsuz cümle
Ali'nin kalemi var.	Olumlu cümle
Ali'nin kalemi yok.	Olumsuz cümle

Bir işin yapılmadığını ya da yapılmayacağını bildiren cümlelere "olumsuz cümle" denir.

Örnek: Recep telefonla konuşmuyor.
Çocuklar parkta oyun oynamadılar.
Bize gelmen gerekmiyor.

Cümlede iş, oluş ya da hareket bildiren kelimelere "-me, -ma, -mı, -mi, -mu, -mü" eklenerek olumlu cümleler olumsuz hâle getirilir.

Örnek:
Demet bizim okula geliyor.
Demet, bizim okula gelmiyor.

Televizyon seyretmeyi seviyorum.
Televizyon seyretmeyi sevmiyorum.

Etkinlik 1 **Aşağıdaki cümleler olumlu ise cümlelerin başına , olumsuz ise işareti koyalım.**

- ☐ İçine atabilirsin.
- ☐ Masanın üzerinde tabak yok.
- ☐ Bizim oğlan da bu sene üniversiteye gidecek.
- ☐ Mağazaya giren kişi sayısı on dört değil.
- ☐ Kazma ile küreği buraya koymalısın.
- ☐ Oyun oynamayı bırak artık.
- ☐ Dışarı çıktığımı sana söyleyemedim.
- ☐ Boncuk yatağında uyumuyor.
- ☐ Cüzdanımı evde unutmuşum.
- ☐ Hediyeni çok beğendim.

Etkinlik 2 Aşağıda verilen olumlu cümleleri olumsuz hâle getirelim.

Çiçekler karşıdaki bahçede yetişiyor.
.....

Dedem her sabah evimizin önünü süpürür.
.....

Diktiğimiz fidanlar büyüyor.
.....

Kardan adam yaptık.
.....

Tatilde denize girdim.
.....

Etkinlik 3 Aşağıda verilen olumsuz cümleleri olumlu cümleler hâline getirelim.

Kütüphaneye bugün gidemedim.
.....

İşten yeni gelmedim.
.....

Bu ay fatura gelmedi.
.....

Yakup, öğle yemeğinden sonra ilaçlarını içmemişsin.
.....

Bahçeye bıraktığım kırmızı topum yerinde yok..
.....

Etkinlik 4 Aşağıdaki sözcük gruplarını örnekteki gibi olumlu ve olumsuz cümle olarak tamamlayalım.

Ocaktaki çay...	Bugün hava...
yeni demlendi	.....
daha demlenmedi	.....
Öğretmenimiz bize...	Penaltıyı gole...
.....	.....
.....	.....
Dün bize misafir...	Kahvaltıda bugün...
.....	.....
.....	.....

Etkinlik 5 "Yok" ve "değil" kelimelerini kullanarak beş olumsuz cümle yazalım.

1 .....
.....

2 .....
.....

3 .....
.....

4 .....
.....

5 .....
.....